



## 1. Пояснительная записка

Социализация – понятие, широко используемое в современной психолого-педагогической науке. Чаще всего социализация трактуется как процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения и воспроизводства социокультурного опыта (А.В. Мудрик).

Важнейшая проблема, с точки зрения общества – обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. В это понятие вкладывается: во-первых – это адаптация личности к обществу путем усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам; во-вторых – это формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Еще одной из проблем является то, что при создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок–педагог–семья».

Дошкольное учреждение, может приобрести большое значение, как субъект социального партнерства. По мнению французского философа А.Риккера, современный человек предельно расширяет представление о самом себе: «Я – тот, кто действует». При такой позиции важной становится инициатива.

Современное ДОО может и должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей микрорайона или города.

Эффективность работы ДОО снижается из-за несогласованности действий учреждений образования, культуры, здравоохранения.

Программа взаимодействия ДОО с учреждениями социума представляет конкретный вариант вовлечения дошкольного учреждения в систему социального партнерства.

ФГОС ДО нацелен на повышение социального статуса дошкольного образования (п.1.5.1.)

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; на формирование основ безопасного поведения в социуме (ФГОС ДО п.2.6.)

ФГОС ДО направлен на формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (п.1.6.8.)

ФГОС ДО нацелен на повышение социального статуса дошкольного образования (п.1.5.1.)

**2.Цель программы:** создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения;

использовать возможность социума города, микрорайона ДОО для создания единой воспитательной системы.

### **Задачи:**

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
- Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.
- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.
- Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
- Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

- Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

### **Принципы:**

- Гуманизма – основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, установке на формировании активной гражданской позиции, с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами,  
создание благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- Личной ориентированности – направлен на реализацию индивидуальных качеств и способностей всех участников в системе «ребенок–педагог–семья»;
- Культуросообразности – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве многонациональной культуры с акцентом на ее региональный компонент;
- Интеграции и координации – отражает способы взаимосвязной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу;
- Диалогичности – нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства;
- Деятельной организации – направлен на объединение всех форм социального сотрудничества в создание единой воспитательной системы.

### **3.Предполагаемый результат**

1. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.

#### 4. Паспорт проекта программы социального партнерства

Наименование программы	Программа социального партнерства МБОУ «Гимназия № 35»
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив Сотрудники Родительская общественность Представители социума, взаимодействующие с МБОУ «Гимназия № 35»
Сроки выполнения программы	2022–2023 годы
Цели программы	Повышение качества дошкольного образования в МБОУ «Гимназия № 35»
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.</li> <li>• Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.</li> <li>• Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.</li> <li>• Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.</li> <li>• Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.</li> <li>• Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.</li> <li>• Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.</li> <li>• Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.</li> </ul>

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума микрорайона на основе договоров и совместных планов.</li> <li>2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.</li> <li>3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.</li> <li>4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.</li> <li>5. Структура управления ДОУ, обеспечивающая координацию взаимодействия с социальными институтами, использование социокультурного потенциала социума микрорайона в создании единой воспитательной системы.</li> </ol>
<p>Ответственные исполнители основных мероприятий программы</p>	<p>Администрация и сотрудники МБОУ «Гимназия № 35»</p>
<p>Разделы программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка</li> <li>2. Цель программы</li> <li>3. Предполагаемый результат</li> <li>4. Паспорт проекта программы социального партнерства</li> <li>5. Механизм реализации программы</li> </ol>

### **5. Механизм реализации программы**

- Программа развития принимается на заседании педагогического совета, и утверждается приказом заведующего
- Горизонт планирования – 1 год.
- Программа реализуется системой поэтапного планирования.